



**ZESPÓŁ
SZKÓŁ nr 1**
w Nowym Tomysłu

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1 W NOWYM TOMYŚLU
NA LATA 2023-2024

Misja szkoły

„ Szkoła winna być instytucją, w której zawsze będzie miejsce dla nauki, kultury, tolerancji,
wzajemnego szacunku i sukcesu”

(A. Mickiewicz)

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół nr 1 Nowym Tomysłu

opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym przedmiotowym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniem trudnym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- 1) powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- 2) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- 3) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski);
- 4) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły poprzez udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły;
- 5) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY.

Dążeniem Zespołu Szkół nr 1 w Nowym Tomysłu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent Zespołu Szkół nr 1 w Nowym Tomysłu to obywatel Europy XXI wieku, który:

1. Pracuje nad swoim rozwojem.
2. Jest integralnym członkiem społeczeństwa.
3. Jest osobą wyróżniającą się takimi cechami, jak: odpowiedzialność, samodzielność, odwaga, kultura osobista, uczciwość, dobroć, patriotyzm, pracowitość, poszanowanie godności i innych, wrażliwość na krzywdę ludzką, szacunek dla starszych.
4. Jest tolerancyjny, aktywny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, dba o bezpieczeństwo swoje i innych, świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych.
5. Rozumie ideę samorządności.
6. Wykazuje się dbałością o wypracowane tradycje klasy, szkoły i środowiska.
7. Buduje poczucie przynależności i więzi ze szkołą.
8. Współtworzy środowisko szkolne, w którym obowiązują jasne i jednoznaczne reguły gry akceptowane i respektowane przez członków społeczności szkolnej.
9. Ma poczucie przynależności do klasy, szkoły jako ważnego ogniwa.
10. Chce i wyraża potrzebę działania na forum klasy, szkoły i regionu.
11. Zna historię, kulturę i tradycję swojego regionu i narodu, uczestniczy w życiu lokalnym.
12. Zna zasady funkcjonowania państwa i jego najważniejszych instytucji.
13. Zna swoje prawa i obowiązki i wykorzystuje przyjęte metody wpływania na ich zmianę.
14. Systematycznie wykonuje swoje obowiązki wynikające z przynależności do społeczności szkolnej.
15. Zna swoje mocne i słabe strony i wykorzystuje to do określenia dalszej ścieżki kariery zawodowej.
16. Rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określić i dąży do ich osiągnięcia.
17. Rozumie pojęcia ekologiczne i wpływ jego postaw na dobrostan środowiska.
18. Rozumie zdrowie jako dobrostan fizyczny, psychiczny i społeczny i świadomie.

19. Pracuje nad swoimi zachowaniami, poszukuje wiedzy i pomocy w tym zakresie.
20. Przejawia zasady dobrego wychowania, kultury słowa, właściwego stroju i respektuje prawa innych ludzi, dba o swoje otoczenie.
21. Wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne.
22. Wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów.
23. Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.
24. Potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole.
25. Jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi.
26. Porozumiewa się skutecznie, dokonuje właściwych wyborów.
27. Potrafi się uczyć, doskonalić, planować i organizować swoją pracę.

Szkoła preferuje postawy będące kanonem zachowani ucznia, który:

1. Zna i akceptuje działania wychowawcze szkoły.
2. Szanuje oraz akceptuje siebie i innych.
3. Umie prawidłowo funkcjonować w rodzinie, klasie, społeczności szkolnej, lokalnej, demokratycznym państwie oraz świecie.
4. Zna i respektuje obowiązki wynikające z tytułu bycia: uczniem, dzieckiem, kolegą, członkiem społeczeństwa, Polakiem i Europejczykiem.
5. Posiada wiedzę i umiejętności potrzebne dla samodzielnego poszukiwania ważnych dla siebie wartości, określania celów i dokonywania wyborów.
6. Jest zdolny do autorefleksji, nieustannie nad sobą pracuje
7. Zna, rozumie i realizuje w życiu:
 - 8) zasady kultury bycia; 2) zasady skutecznego komunikowania się;
 - 9) zasady bezpieczeństwa oraz higieny życia i pracy;
 - 10) akceptowalny społecznie system wartości;
 - 11). Chce i dąży do realizacji własnych zamierzeń.
 - 12) Jest otwarty na zdobywanie wiedzy.

III. CELE OGÓLNE PROGRAMU

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- 3) współpracę z rodzicami/ prawnymi opiekunami w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- 4) współpracę z podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły;
- 5) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców/ prawnych opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami;

- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami/prawnymi opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców/prawnych opiekunów;
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach wolontariackich i samorządu uczniowskiego.
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej;
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
- 12) przygotowanie młodzieży do planowania kariery edukacyjnej i zawodowej.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców/prawnych opiekunów i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających i innych środków uzależniających;
- 2) wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji;
- 3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 4) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 6) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i
- 7) wdrażanie uczniów do postawy pełnej tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka wolnej od dyskryminacji;
- 8) wdrożenie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.
- 9) wdrażanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów przy wykorzystaniu zasobów Internetu, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie wg potrzeb aktualnych informacji rodzicom/ prawnym opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych;
- 2) udostępnienie informacji o formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, ich rodziców/ prawnych opiekunów w przypadku osób objętych pomocą na podstawie Opinii, Orzeczeń i innych dokumentów wniesionych do szkoły, które zobowiązują do udzielenia niezwłocznej pomocy
- 3) informowanie uczniów oraz ich rodziców/ prawnych opiekunów o obowiązujących procedurach łamania prawa
- 4) gromadzenie, systematyczne aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjno- zawodowych związanych z wychowaniem młodzieży oraz doradztwem zawodowym skierowanych do uczniów oraz ich rodziców/ prawnych opiekunów na stronie internetowej szkoły.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających i innych środków uzależniających;
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- 3) wspieranie uczniów, których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających i innych środków uzależniających

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/ prawnych opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków uzależniających przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej poprzez szkolenie indywidualne wychowawców oraz szkoleniowe rady pedagogiczne, w tych szkolenia z bhp
- 1) wspomaganie rozwoju uczniów w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- 2) rozpoznanie potrzeb uczniów;
- 3) uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych uczniów po czasie nauki zdalnej spowodowanej Covid-19,
- 4) pomoc uczniom z trudnościami w nauce, zapewnienie uczniom form pomocy; zapewnienie pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej;
- 5) wyrównywanie braków rozwojowych i zaległości programowych;
- 6) rozwijanie zainteresowań i uzdolnień zgodnie z potrzebami i predyspozycjami uczniów;
- 7) wdrażanie uczniów do pracy nad własnym rozwojem i samooceną;
- 8) wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku do tradycji;
- 9) wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina i przyjaciele)
- 10) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- 11) budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej poprzez formy i działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, upamiętnianiem postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi;
- 12) przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- 13) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- 14) wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość poprzez bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych;
- 15) kształtowanie właściwych postaw przygotowujących ucznia do aktywnego odpowiedzialnego i dojrzałego uczestnictwa w społeczeństwie;
- 16) kultywowanie tradycji i kształtowanie postaw patriotycznych;
- 17) aktywna działalność uczniów na rzecz szkoły, środowiska lokalnego, miasta;
- 18) propagowanie zdrowego i aktywnego stylu życia oraz udział w akcjach ekologicznych;
- 19) preorientację zawodową;
- 20) współpraca z rodzicami ukierunkowana na rozpoznanie potrzeb uczniów i rodziców po okresie nauki zdalnej

Zadania profilaktyczne programu to:

- 1) zapoznanie uczniów, rodziców/prawnych opiekunów z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- 2) promowanie zdrowego stylu życia
- 3) kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- 4) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków);
- 5) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- 6) niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- 7) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- 8) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

3. Głównymi celami i zadaniami szkoły są:

- 1) prowadzenie kształcenia i wychowania służącego rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i świata;
- 2) zapewnienie uczniom warunków niezbędnych do ich rozwoju;
- 3) dbałość o wszechstronny rozwój uczniów;

- 4) przygotowanie uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich, w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności;
- 5) zapewnienie teoretycznego i praktycznego przygotowania uczniów do wykonywania wybranego zawodu;
- 6) umożliwienie uczniom przystąpienia do egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe;
- 7) umożliwienie uczniom zdobycia wykształcenia zawodowego niezbędnego do podjęcia pracy w wyuczonym zawodzie;
- 8) sprawowanie opieki nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb oraz możliwości szkoły

4. Cele, o których mowa wyżej, szkoła osiąga podejmując zadania edukacyjne, wychowawcze oraz opiekuńcze prowadzone w ramach zajęć obowiązkowych, działalności pozalekcyjnej i pozaszkolnej oraz poprzez realizację zadań wychowawczo – opiekuńczych Internatu.

Zadania szkoły.

- 1) Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu uczniów w szkole, na zajęciach organizowanych przez szkołę oraz współpracę z Internatem.
- 2) Umożliwienie pełnego rozwoju umysłowego, emocjonalnego i fizycznego uczniów w warunkach poszanowania ich godności osobistej oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej.
- 3) Realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego i zawodowego.
- 4) Rozpoznanie możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów w procesie uczenia i nauczania.
- 5) Opieka nad uczniami przebywającymi w szkole podczas zajęć obowiązkowych którą sprawuje nauczyciel prowadzący te zajęcia (zgodnie z rozkładem lekcji lub grafikiem zmian planu
- 6) Opieka nad uczniami podczas zajęć odbywających się poza terenem szkoły, którą sprawuje nauczyciel prowadzący te zajęcia (przy zgłoszeniu wyjść służbowych – rejestr)
- 7) Opieka nad uczniami podczas przerw między lekcjami-którą sprawują nauczyciele zgodnie z harmonogramem dyżurów opracowanym przez prace Zespołu ds dyżurów
- 8) Opieka w czasie wydarzeń klasowych czy szkolnych organizowanych przez wychowawcę klasy i samorząd uczniowski , którą może sprawować wychowawca przy współpracy z radą rodziców.
- 9) Opieka nad uczniami w czasie wycieczek szkolnych zgodnie z obowiązującymi przepisami, którą sprawują nauczyciele prowadzący wycieczki.
- 10) Opieka nad uczniami, którzy nie uczęszczają na religię lub/i wychowanie do życia w rodzinie
- 11) Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom stosownie do potrzeb, zgodnie z odrębnymi przepisami jednak zgodnie z Rozporządzeniem z pomocy psychologiczno-pedagogicznymi oraz kształcenia specjalnego
- 12) Dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów objętych pomocą psychologiczno - pedagogiczną .
- 13) Umożliwienie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz zadań statutowych szkoły poprzez systematyczne wyposażanie szkoły w pomoce dydaktyczne i specjalistyczne dla osób z niepełnosprawnością .
- 14) Organizacja kształcenia, wychowania i opieki uczniom z niepełnosprawnością oraz niedostosowanym społecznie na podstawie odrębnych przepisów.
- 15) Wspomaganie wychowawczej roli rodziców
- 16) Umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej.
- 17) Pomoc uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej i życiowej, w miarę możliwości przy współpracy z Szkolną Radą Rodziców
- 18) Umożliwianie realizowania indywidualnych programów nauczania oraz ukończenia szkoły w skróconym czasie uczniom szczególnie uzdolnionym przy obowiązujących przepisach prawnych.
- 19) Doradztwo edukacyjno – zawodowe w zakresie dalszego kształcenia lub kariery zawodowej.
- 20) Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwej postawy wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.
- 21) Stwarzanie warunków do rozwoju zainteresowań i uzdolnień przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych.
- 22) Zapoznanie uczniów wyborem kierunków kształcenia realizowanych w zakresie przedmiotów rozszerzonych

- 23) Motywowanie do aktywności społecznej i umiejętnego spędzania wolnego czasu.
- 24) Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym, m.in. Komendą Policji, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie- Piecza Zastępcza, Sądem Rejonowym, PCK, Powiatową Inspekcją Sanitarno-Epidemiologiczną, Ośrodkiem Opieki Społecznej i innymi instytucjami lokalnymi oraz partnerami szkoły, rodzicami w celu kształtowania właściwej postawy społecznej.
- 26) Kształtowanie i rozwijanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, tj.: uczciwości, wiarygodności, odpowiedzialności, wytrwałości, poczucia własnej wartości, szacunku dla innych ludzi, kultury osobistej, kreatywności, przedsiębiorczości, gotowości do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw i pracy zespołowej.
- 27) Kształtowanie postawy obywatelskiej, poszanowania tradycji i kultury narodowej oraz poszanowania innych kultur i tradycji.
- 28) Zapobieganie przejawom dyskryminacji.
- 29) Upowszechnianie wśród młodzieży wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwej postawy wobec problemów ochrony środowiska.
- 30) Stwarzanie warunków do efektywnego stosowania technologii informacyjno – komunikacyjnej na zajęciach edukacyjnych.
- 31) Monitorowanie realizacji obowiązku nauki przez wychowawców klas.
- 32) Dokumentowanie procesu dydaktycznego, opiekuńczego i wychowawczego na podstawie obowiązujących przepisów.
- 33) Dostosowywanie kierunków kształcenia do wymagań rynku pracy.
- 34) Kształtowanie u uczniów postawy aktywnego funkcjonowania na rynku pracy.
- 35) Prowadzenie edukacji medialnej w celu przygotowania uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów.
- 36) Ochrona uczniów przed treściami, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, m.in. poprzez prawidłową realizację zajęć w pracowniach informatycznych i zawodowych

Zadania nauczycieli.

- 1) Dbałość o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć organizowanych przez szkołę.
- 2) Organizacja procesu dydaktycznego, m.in. wykorzystanie najnowszej wiedzy merytorycznej i metodycznej do pełnej realizacji wybranego programu nauczania danego przedmiotu, wybór optymalnych form organizacyjnych i metod nauczania.
- 3) Kształcenie i wychowywanie młodzieży w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
- 4) Dbanie o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów i światopoglądów.
- 5) Tworzenie własnego warsztatu pracy dydaktycznej, gromadzenie niezbędnych środków dydaktycznych (zgłaszanie zapotrzebowania dyrektorowi szkoły), dbałość o pomoce i sprzęt szkolny.
- 6) Rozpoznawanie możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych a w szczególności rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych
- 7) Prowadzenie zindywidualizowanej pracy z uczniem o specjalnych potrzebach na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach przydzielonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 8) Wnioskowanie o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną ucznia, w przypadkach, gdy wychowawca/ nauczyciel przedmiotu lub rodzic/ pełnoletni uczeń widzi potrzebę objęcia ucznia zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi lub innymi zajęciami wynikającymi z ppp. Wniosek musi być poparty uzasadnieniem w którym jest zamieszczona informacja w jakim zakresie utrzymują się trudności i nad czym należy pracować celem osiągnięcia efektywnie udzielonej pomocy.
- 9) Dostosowanie wymagań edukacyjnych z nauczanego przedmiotu (zajęć) do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - a) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych albo przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach,
 - b) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia,

- c) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej - na podstawie tej opinii,
- d) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w lit. a – c , który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole - na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o którym mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- e) posiadającego zaświadczenie lekarskie o ograniczonych możliwościach wykonywania ćwiczeń fizycznych.
- 10) Bezstronne, rzetelne, systematyczne i sprawiedliwe ocenianie wiedzy i umiejętności uczniów, ujawnianie i uzasadnianie oceny, informowanie rodziców o zagrożeniu oceną niedostateczną według formy ustalonej w Wewnątrzszkolnym Regulaminie Oceniania, Klasyfikowania i Promowania Uczniów.
- 11) Wspieranie rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności i zainteresowań, m.in. poprzez pomoc w rozwijaniu szczególnych uzdolnień i zainteresowań, przygotowanie do udziału w konkursach, olimpiadach przedmiotowych, zawodowych
- 12) Udzielanie pomocy uczniom w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, rozpoznanie możliwości i potrzeb ucznia w porozumieniu z wychowawcą.
- 13) Współpraca z wychowawcą i samorządem klasowym.
- 14) Indywidualne kontakty z rodzicami uczniów.
- 15) Doskonalenie umiejętności dydaktycznych i podnoszenie poziomu wiedzy merytorycznej, aktywny udział we wszystkich zebraniach Rady Pedagogicznej i udział w lekcjach koleżeńskich (w działaniach dotyczących awansu zawodowego), uczestnictwo w konferencjach metodycznych oraz innych formach doskonalenia organizowanych przez OKE lub inne instytucje w porozumieniu z dyrektorem szkoły zgodnie ze szkolnym planem WDN
- 16) Aktywny udział w życiu szkoły: uczestnictwo w uroczystościach i imprezach organizowanych przez szkołę.
- 17) Przestrzeganie dyscypliny pracy: aktywne pełnienie dyżuru przez całą przerwę międzylekcyjną, informowanie dyrektora szkoły o nieobecności w pracy, punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć oraz innych zapisów k.p.
- 18) Prawidłowe prowadzenie dokumentacji pedagogicznej, terminowe dokonywanie wpisów do dzienniku elektronicznym i innych dokumentów.
- 19) Kierowanie się w swoich działaniach dobrem ucznia, a także poszanowanie godności osobistej ucznia.
- 20) Przestrzeganie tajemnicy służbowej i ochrona danych osobowych uczniów i rodziców.
- 21) Przestrzeganie zasad współżycia społecznego i dbanie o właściwe relacje pracownicze.
- 22) Dokonanie wyboru podręczników i programu nauczania zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną.
- 23) Uczestniczenie w przeprowadzaniu egzaminów potwierdzających kwalifikacje

Zadania wychowawców klas.

- 1) Sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami.
- 2) Tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie.
- 3) Inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów.
- 4) Podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów pomiędzy uczniami a innymi członkami a społeczności szkolnej.
- 5) Poznanie uczniów, stanu ich zdrowia, cech osobowościowych, warunków rodzinnych i bytowych, ich potrzeb i oczekiwań.
- 6) Rozpoznawanie i diagnozowanie możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów.
- 7) Wnioskowanie o objęcie wychowanka pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
- 8) Współtworzenie środowiska zapewniającego wychowankom prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny, opiekę wychowawczą oraz atmosferę bezpieczeństwa i zaufania.
- 9) Ułatwianie adaptacji w środowisku rówieśniczym (klasy pierwsze) oraz pomoc w rozwiązywaniu konfliktów z rówieśnikami.
- 10) Pomoc w rozwiązywaniu napięć powstałych na tle konfliktów rodzinnych, niepowodzeń szkolnych spowodowanych trudnościami w nauce.

- 11) Organizowanie życia codziennego wychowanków w szkole, wdrażanie ich do współpracy z nauczycielami i wychowawcą.
- 12) Realizacja plan pracy wychowawcy tworzona przy współpracy i akceptacji z klasową radą rodziców
- 13) Utrzymywanie systematycznego kontaktu z nauczycielami uczącymi w powierzonej mu klasie w celu ustalenia zróżnicowanych wymagań wobec uczniów i sposobu udzielania im pomocy w nauce.
- 14) Rozwijanie pozytywnej motywacji uczenia się, wdrażanie efektywnych technik uczenia się.
- 15) Wdrażanie uczniów do wysiłku, rzetelnej pracy, cierpliwości, pokonywania trudności, odporności na niepowodzenia, porządku i punktualności, do prawidłowego i efektywnego organizowania sobie pracy.
- 16) Systematyczna analiza postępów (wyników) uczniów w nauce: zwracanie szczególnej uwagi zarówno na uczniów szczególnie uzdolnionych, jak i na tych, którzy mają trudności i niepowodzenia w nauce, analizowanie wspólnie z nauczycielami i rodzicami przyczyn niepowodzeń uczniów w nauce, motywowanie do podnoszenia wyników w nauce, czuwanie nad regularnym uczęszczaniem uczniów na zajęcia lekcyjne, badanie przyczyn opuszczania przez wychowanków zajęć szkolnych, udzielanie wskazówek i pomocy tym, którzy opuścili znaczną ilość zajęć szkolnych i mają trudności w uzupełnieniu materiału.
- 17) Wdrażanie wychowanków do społecznego działania oraz kształtowanie właściwych postaw moralnych — życzliwości, współdziałania, wzajemnej pomocy, wytwarzanie atmosfery sprzyjającej rozwijaniu wśród nich koleżeństwa i przyjaźni, kształtowanie odpowiedzialności za ład, czystość, estetykę klas, pomieszczeń i terenu szkoły, rozwijanie samorządności i inicjatyw uczniowskich.
- 18) Podejmowanie działań umożliwiających pożyteczne i wartościowe spędzanie czasu wolnego, motywowanie do różnorodnej działalności sprzyjającej wzbogacaniu osobowości poprzez rozwijanie zainteresowań.
- 19) Motywowanie uczniów do udziału w życiu szkoły, konkursach, zawodach, działalności charytatywnej oraz pozaszkolnej.
- 20) Tworzenie poprawnych relacji interpersonalnych opartych na życzliwości i zaufaniu, m.in. poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych,
- 21) Tworzenie warunków umożliwiających uczniom odkrywanie i rozwijanie pozytywnych stron ich osobowości: stwarzanie uczniom warunków do wykazania się nie tylko zdolnościami poznawczymi, ale także, poprzez powierzenie zadań na rzecz spraw i osób innych, zdolnościami organizacyjnymi, opiekuńczymi, artystycznymi, menedżerskimi.
- 22) Wdrażanie uczniów do dbania o zdrowie, higienę osobistą i psychiczną, o stan higieniczny otoczenia oraz do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą.
- 23) Udzielanie pomocy, rad i wskazówek uczniom znajdującym się w trudnych sytuacjach życiowych, występowanie do organów szkoły i innych instytucji z wnioskami o udzielenie pomocy.
- 24) Ustalanie oceny zachowania swoich wychowanków zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa szkolnego wnioskowanie w sprawie przyznawania nagród i udzielania kar; ustanawianie własnych form nagradzania i motywowania wychowanków przy współpracy z klasową radą rodziców.
- 25) Wykonywanie czynności administracyjnych dotyczących klasy: prowadzenie dziennika elektronicznego oddziału, drukowanie świadectw szkolnych, sporządzanie zestawień statystycznych dotyczących klasy, nadzór nad pracami samorządu klasowego.
- 26) Wykonywanie innych czynności administracyjnych dotyczących klasy, zgodnie z zarządzeniami i poleceniami dyrektora szkoły oraz uchwałami rady pedagogicznej

Zadania Specjalistów szkolnych zatrudnionych w szkole

- 1) Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.
- 2) Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły.
- 3) Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
- 4) Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży.
- 5) Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym.

- 6) Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.
- 7) Wspieranie rodziców, nauczycieli i innych specjalistów w zakresie:
- a) rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - b) udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 8) Współpraca z Zespołem ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej powołanemu do opracowania Indywidualnych Programów Edukacyjno –Terapeutycznych.
- 9) Pomoc uczniom w sytuacjach: trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych, doznawania przemocy, wyboru przyszłej uczelni, zawodu, problemów rodzinnych lub osobistych.
- 10) Pomoc rodzicom w zakresie:
- a) rozwiązywania sytuacji problemowych dotyczących ucznia
 - b) współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, i innymi poradniami specjalistycznymi
 - c) udzielania informacji o instytucjach i organizacjach udzielających wsparcia i pomocy,
 - d) wyboru dalszej drogi zawodowej dziecka,
 - e) rozwiązywania problemów: zdrowotnych, emocjonalnych, decyzyjnych
 - f) nowe stanowisko pracy 2022-2023 zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 21 lipca 2022 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- do zadań pedagoga specjalnego należą:
- współpraca z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami, rodzicami ucznia w rekomendowaniu dyrektorowi realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzenie badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem zróżnicowanych indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań, uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - określanie niezbędnych warunków do nauki, tj. sprzętu specjalistycznego, środków dydaktycznych w tym te wykorzystujące technologie informacyjno – komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
 - współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
 - wspieranie nauczycieli, wychowawców, specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - dobór metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
 - udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów, nauczycielom,
 - współpraca z innymi podmiotami (poradnią psychologiczno – pedagogiczną, placówkami doskonalenia nauczycieli, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pracownikami socjalnymi, asystentami rodziny).
 - przedstawienie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wyżej wymienionych zadań.

Zadania biblioteki szkolnej

1. Posiadanie zasobów w zakresie profilaktyki i pracy z uczniem o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych wykorzystywanych do pracy przez wychowawców, nauczycieli i specjalistów.
2. Gromadzenie czasopism tematycznych
3. W miarę możliwości wykorzystywanie części czytelniczej do organizowania wydarzeń kulturalnych.

Zadania pielęgniarki medycyny szkolnej.

- 1) Dokonywanie profilaktycznych badań bilansowych – przesiewowych stanu zdrowia uczniów.
- 2) W miarę możliwościowi prowadzenie zajęć z uczniami na temat zdrowego stylu życia,
- 3) Realizacja programów zdrowotnych.
- 4) Propagowanie informacji dotyczących profilaktyki chorób, organizowanie gazetek ściennych na temat zdrowia

Zadania Samorządu Uczniowskiego.

- 1) Inspirowanie i organizowanie życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
- 2) Organizowanie prac społecznie użytecznych w szkole i środowisku.
- 3) Reprezentowanie postaw i potrzeb środowiska uczniowskiego.
- 4) Propagowanie idei samorządności oraz wychowania w demokracji.
- 5) Dbłość o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacanie jej tradycji.
- 6) Zapobieganie konfliktom między uczniami (zgłoszenia kierowane na piśmie do SU), rozstrzygnięcie i zgłaszanie ich opiekunowi i dyrektorowi szkoły.
- 7) Motywowanie uczniów do wypełniania obowiązków szkolnych.
- 8) Zgłaszanie uczniów do wyróżnień i nagród zgodnie z prawem szkolnym.

V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

Na terenie szkoły stwarza się różnorodne sytuacje wychowawczo – edukacyjno – profilaktyczne umożliwiające osiągnięcie założonych celów wychowawczych i profilaktycznych. Są to między innymi uroczystości, akcje realizowane podczas przerw i imprezy szkolne, które pozwalają realizować założone cele wychowawczo – profilaktyczne oraz kształtować postawy uczniów.

Cele uroczystości szkolnych:

1. Podtrzymanie tradycji szkolnej.
2. Kształtowanie uczucia przynależności do społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej.
3. Kształtowanie szacunku do symboli szkolnych i narodowych oraz umiejętności odpowiedniego zachowania się podczas uroczystości.
4. Rozwijanie aktywnej postawy podczas organizacji uroczystości szkolnych.
5. Umacnianie więzi personalnych.
6. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
7. Kształtowanie postaw prospołecznych.

Kalendarz stałych uroczystości szkolnych:

wrzesień – Rozpoczęcie roku szkolnego
październik – Dzień Edukacji Narodowej
kwiecień – Dzień Otwarty Szkoły
kwiecień Zakończenie roku i pożegnanie klas maturalnych
czerwiec – Zakończenie roku i pożegnanie klas III BS
czerwiec – Uroczyste zakończenie roku szkolnego

Ponadto realizowane są stałe wydarzenia szkolne:

Salon Maturzystów Perspektywy
Szkolny Tydzień Języków Obcych
Szkolny Tydzień Zdrowia Psychicznego i Fizycznego
Przystanek Zdrowie
Rekolekcje Wielkopostne
Obchody Narodowego Święta Odzyskania Niepodległości
Dzień Sportu
Dni z wychowawcą
Wycieczka szkolna klas maturalnych Oświęcim – Kraków – Częstochowa.

VI. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ SZKOŁY.

1) Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany na rok szkolny 2023 / 2024 uległ modyfikacji w punkcie VII (Plan działań wychowawczo – profilaktycznych na rok 2023/2024) i stanowi załącznik do Szkolnego Programu Wychowawczo Profilaktycznego szkoły.

Plan działań wychowawczo – profilaktycznych na dany rok szkolny powstaje po uwzględnieniu:

- diagnozy środowiska szkolnego (czynniki ryzyka i czynniki chroniące) w danym roku szkolnym
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły w danym roku szkolnym
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego;
- koncepcji pracy Zespołu Szkół nr 1 w Nowym Tomyślu analizy dokumentów szkolnych (dzienniki lecyjne i zajęć innych - dziennik zajęć specjalistycznych, dziennik zajęć dla obcokrajowców oraz dydaktyczno - wyrównawczych, zajęć rozwijających uzdolnienia) i protokoły Rad Pedagogicznych
- wniosków z pracy Rady Rodziców,
- kierunków polityki oświatowej państwa

2) Czynniki ryzyka i czynniki chroniące:

a) Czynniki ryzyka:

- w aktywnościach poza szkolnych większość uczniów, którzy są obserwatorami różnych zachowań nie umieją reagować i nie chcą reagować gdy ich rówieśnicy sięgają po substancje psychoaktywne przechodzą obojętni,
- Większość uczniów uważa, że zbyt często korzysta z telefonu, który pochłania ich czas (przyznają się do tego),
- w opinii uczniów czas poświęcony na odrabianie lekcji i naukę zdecydowanie jest za krótki w stosunku do innych aktywności,
- nauczyciele zauważają uczniów zażywających leki o charakterze przeciwbólowym, uspokajających, uczniowie widzą potrzebę zażywania leków najczęściej w sytuacji stresu lub przeciążenia nauką,
- w opinii rodziców należy zintensyfikować działania podnoszące motywację uczniów do nauki oraz rozwijania zainteresowań,
- aktywna i czynna postawa zapewniająca poczucie bezpieczeństwa wszystkim uczniom podczas przerw między lekcjami,
- interwencje w przypadku: niebezpiecznych zachowań uczniów, bójek, wypadku, nieszczęśliwego zdarzenia, złego stanu zdrowia, niszczenia mienia szkoły itp.,
- nadzorowanie przemieszczania się uczniów wynikającego ze zmiany budynków,
- wzmacniać działania informacyjne z życia szkoły innymi kanałami niż Facebook (korzystają z Vulcana ale już ich wiedza na temat tego czym żyje szkoła na tym się kończy,
- Wzmacniać działania informacyjne o instytucjach wspierających ucznia w sytuacji kryzysowej / interwencyjnej,
- Praca wychowawcza nad niewłaściwą komunikacją językową oraz nad rywalizacją w grupie rówieśniczej,
- Wzmocnić działania szkolnej RR (zbieranie opinii sondażowych od rodziców na temat ich oczekiwań i ich działań dla szkoły)

b) Czynniki chroniące:

- uczniowie widzą w swoich rodzicach pierwsze osoby do kontaktu przy rozpoznawaniu problemów,
- uczniowie i rodzice wysoko oceniają formy kształcenia i rozbudzanie zainteresowań u uczniów (wysoka potrzeba),
- uczniowie angażują się w życie szkoły,
- dbają o swoją aktywność fizyczną poprzez promowanie aktywnych form spędzania czasu, jako formy aktywności wymieniają: rower, taniec, bieganie),
- uczniowie z klas branżowych kończących szkołę widzą potrzebę dalszego rozwoju zawodowego, dalszego uczenia się,
- uczniowie klas technikum wysoko oceniają usamodzielnienie się i prace na własny rachunek,
- uczniowie klas licealnych chcą odnajdywać się w swoich profilach kształcenia,
- w ocenie zarówno uczniowie jak i rodzice oczekują od nas nauczycieli wysokiej jakości kształcenia,
- Rodzice zauważają długofalowe działania wychowawczo – profilaktyczne w zakresie wartości transcendentálních,
- nauczyciele w opinii uczniów wymagają właściwej postawy młodzieży w stosunku do symboli narodowych i szacunku do tradycji. Promowanie wycieczek klasowe o charakterze historyczno kulturowych, edukowanie młodzieży w zakresie przestrzegania prawa i moralnego postępowania w życiu,
- nauczyciel jako przykład prawdziwych postaw i zachowań patriotycznych,

- klasowe programy wychowawcze są realizowane w oparciu o szkolny program wychowawczo - profilaktyczny (treści zebrane z roku szkolnego 2022/2023 dane),
 - Współpraca z rodzicami, nauczycielami w sprawach dotyczących kształcenia i wychowania młodzieży (spotkania z rodzicami, rady rodziców),
 - Uczniowie pochodzenia ukraińskiego czują się u nas bezpiecznie i planują dalszą edukację w naszych oddziałach szkolnych,
 - Wspieranie rodziców w procesie kształtowania osobowości młodego człowieka,
 - Wsparcie w mobilizowaniu uczniów do nauki (trudności emocjonalne, edukacyjne),
 - w wyniku kontroli NIK nie stwierdzono nieprawidłowości w zakresie realizacji 5 letniego programu wychowawczo profilaktycznego szkoły.
 - wartości najważniejsze wymienione przez rodziców: prawda, dobro, piękno
 - rodzice oceniają realizowane zadania wychowawczo – profilaktyczne jako właściwe. według nich najważniejszy jest obszar pracy nad wynikami w nauce przy zachowaniu właściwego wykorzystania czasu i korzystania z higieny pracy, pracy nad aktywności fizyczną i zdrowym stylem życia, dbania o rozwój psychiczny.
 - Według nauczycieli, realizacja zadań przynosi efekty wychowawczo-profilaktyczne
- Nauczyciele podczas bieżącej pracy z uczniem przekazują wartości takie jak: szacunek, tradycja, uczciwość, dyscyplina, odpowiedzialność, tolerancja.

VII PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

Plan działań tworzony jest jako odrębny załącznik na dany rok szkolny. Stanowi on integralną część Programu wychowawczo - profilaktycznego wraz z klasowymi planami / programami wychowawczymi i jest co roku aktualizowany (po zatwierdzeniu Radą Rodziców i zaopiniowaną Radą Pedagogiczną) . Aktualizowany jest w każdym roku szkolnym (wyznaczone moduły / obszary pracy) oraz udostępniony w zasobach strony internetowej szkoły.

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO.

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i analizie oraz ocenie pod kątem efektywności działań. Ewaluacja zrealizowanych działań służy podniesieniu jakości działań, opracowaniu wniosków oraz rekomendacji na przyszłość.

1) Sposoby i środki ewaluacyjne:

- a) analiza zachowania uczniów i ich postępów w nauce
 - b) analiza frekwencji na zajęciach edukacyjnych i praktycznej nauki zawodu,
 - c) analiza ocen efektywności z udzielonej pomocy psychologiczno – pedagogicznej i dokumentacji prowadzonych przez wychowawców koordynatorów pomocy psychologiczno -pedagogicznej
 - d) analiza informacji zebranych podczas spotkań z rodzicami,
 - e) analiza dokumentacji wychowawczej,
 - f) analiza dokumentacji nauczania,
 - g) analiza sprawozdań z pracy zespołów zadaniowych i przedmiotowych
 - h) wniosków z nadzoru pedagogicznego na dany rok szkolny
- wyników przeprowadzonych badań przez Zespół ds. wychowawczych na dany rok szkolny (wyniki ankiet)

2) Narzędzia ewaluacyjne:

- a) badania ankietowe uczniów, rodziców i nauczycieli,
- b) obserwacja zachowań uczniów,
- c) obserwacja postępów w nauce,
- d) rozmowy z uczniami, rodzicami, pracownikami obsługi,
- e) wymiana spostrzeżeń w czasie zebrania zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej przedmiotowych, zadaniowych (tworzonych na potrzeby zadań w danym roku szkolnym).

IX. Inne uwagi

1) Program wychowawczo – profilaktyczny może być modyfikacją na potrzeby Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej

2) Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną z dnia 25 września 2023

3) Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych (na dany rok szkolny) jest zatwierdzany Radą Rodziców i opiniowany Radą Pedagogiczną każdego roku szkolnego.